

Základní škola Břeclav, Na Valtické 31

ZPRÁVA Z VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY

2007

V Břeclavi 5.10.2007

Vypracovala: Mgr. Dagmar Krystíková

Zpráva o evaluaci školy v roce 2007

Cíl evaluačního šetření

Vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy školy a dále je jedním z podkladů pro hodnocení Českou inspekcí. Je v souladu se zákonem č.561/2004 Sb. §12 a vyhláškou MŠMT ČR č. 15/2005 Sb. § 8 a §9.

Evaluací se snažíme zmapovat současný stav vzdělávání a výchovy na naší škole. Zajímají nás veškeré vazby mezi žáky, učiteli a rodiči, názory těchto skupin na postupy při výchově, didaktické metody a také klima školy. V minulých letech jsme z provedených evaluačních šetření vycházeli a hledali způsoby pro zkvalitnění práce nejen pedagogického sboru, ale i ostatních zaměstnanců. Vzhledem k tomu, že již několik let vycházíme z programu škol podporujících zdraví, dodržujeme zásady zdravého způsobu života.

Výsledkům prvních hodnotících procesů v roce 2003 a 2005 jsme věnovali patřičnou pozornost. Reagovali jsme na připomínky ze strany rodičů, vyučujících i žáků.

Realizace

Proces vlastního hodnocení školy probíhal dle metodiky zpracované v srpnu 2006. Zahájen byl v září 2006 a ukončen v červnu 2007. Do celkového hodnocení byly zahrnuty i výsledky dotazníků pro rodiče z roku 2005 a SWOD analýza prováděná vyučujícími v témže roce. Podklady pro SWOD analýzu jsme připravili již v srpnu 2005. Vyučující vyplnili dotazníky obsahující čtyři body SWOD – viz přílohy. Dále vedení školy zajímaly interní informace od vyučujících týkající se cílů vzdělávání, názorů učitelů na vize školy a jejich vnímání klimatu školy. Vyučující nastínili své možnosti, jak provádět reformu. Společně připravili dotazníky pro žáky a rodiče, požádali je o spolupráci a vyplnění dotazníků. S žáky bylo provedeno šetření ve škole. V 1. až 3. třídách byl dotazník zpracován hravou formou za pomoci třídních učitelů /sluníčka, mráčky/. U žáků 3. až 5. ročníků se pracovalo již s jednoduchými dotazníky přizpůsobenými věku. Na II. stupni žáci vyplňovali dotazníky samostatně při asistenci třídních učitelů.

Zjišťování údajů jsme ukončili 30. listopadu 2005. Tabulkové zpracování měl na starosti ing. Spáčil. Všechny výsledky jsou přílohou dokumentu. Sloužily jako podklad pro zpracování školního vzdělávacího programu. V červnu 2007 nám akreditovaná firma pro zpracování vnitřní evaluace škol DAP provedla šetření mezi žáky a vyučujícími.

Výsledky šetření

Z šetření mezi rodiči, vyučujícími a žáky jsme vybrali nejčastější připomínky. Do seznamu jsme napsali i ty, které se objevily ojediněle. Potěšilo nás kladné hodnocení nabídky volitelných předmětů. Nedostatky v této oblasti byly předmětem jednání při tvorbě ŠVP. Pozitivní hodnocení mimoškolních aktivit ze strany rodičů nás přesvědčilo, že naše zaměření na doplňování výuky vhodnými zpestřujícími akcemi pro žáky je správné. Připomínky, které doporučovaly změny, jsme projednali a na zlepšení budeme i nadále pracovat.

Oblasti, ve kterých budeme sledovat zlepšení nabídky či kvality:

1. Zlepšení v oblasti počítačové gramotnosti

Budeme prosazovat co největší nabídku volitelných předmětů zejména informatiku a práci s internetem. Kroužky budeme nabízet i žákům z nižších tříd. Rekonstruovaná počítačová učebna bude průběžně doplňována kvalitními počítači. Vyučující budou využívat interaktivní tabuli dle možností ve všech hodinách. Trvale budeme zvyšovat počet kvalitních výukových programů a umožňovat jejich větší využívání ve všech vzdělávacích předmětech. Postupně se budeme seznamovat s metodami a využitím e- learningu.

2. Zlepšení v oblasti cizích jazyků

Do ŠVP jsme zakomponovali větší časovou dotaci výuky cizích jazyků. Chceme žákům umožnit volbu konverzačních hodin ve všech jazycích, které u nás nabízíme. V letošním roce u nás vyučuje konverzaci rodilá kanadská mluvčí Mgr. Božena Hrycyna. V této spolupráci budeme i nadále pokračovat. Také pronajímáme třídy pro soukromou výuku angličtiny mladších žáků. Hodláme pracovat na společných projektech / přírodovědných, sportovních a společensko-vědních/ se zahraničními školami v Rakousku, Slovensku a Maďarsku. Cílem je vést žáky k co neaktivnější formě používání cizího jazyka, motivovat je pro větší zájem o jazyky všeobecně.

3. Zlepšení v nabídce sportovních aktivit

Do školního programu jsme zahrnuli nabídku volitelného předmětu Sportovní hry se zaměřením na volejbal, míčové hry a tenis. Dohodli jsme se na spolupráci se sportovním klubem Duhovka a s tenisovým klubem BORS. Máme zájem co nejvíce rozvíjet sportovní aktivity našich dětí. K tomu chceme využít možnosti získat finanční podporu z evropských sociálních fondů.

Ve školním roce 2007 /2008 zahájíme první tenisové kurzy pro žáky od pátých tříd.

Výsledky vnitřní evaluace školy

Vnitřní evaluace školy byla zpracována akreditovanou firmou DAP v červnu 2007. Šetření bylo prováděno mezi žáky školy a vyučujícími. Závěrečná zpráva byla předložena ředitelství školy. Závěry byly projednány s celým pedagogickým sborem 19.9.2007 na provozní poradě školy a jsou součástí zprávy o výsledcích evaluace.

Výsledky byly porovnávány s celorepublikovým průměrem a naše škola z tohoto průměru nevybočovala, naopak v některých oblastech výsledky šetření byly hodnoceny jako nadprůměrné.

Výsledky hodnocení ve sledovaných oblastech dle zpracované metodiky

Vzdělávací program školy	
Sledované jevy dle metodiky hodnocení	Výsledky hodnocení
Shoda školního programu s RVP	Vypracovaný školní vzdělávací program je souladu s RVP pro základní vzdělávání.
Dotace vyučovaných předmětů	Učební plán je zpracován pro školní rok 2007/2008 a je v souladu s profilací školy.
Realizace školního vzdělávacího programu	Součástí plánů budou i aktuální akce související s výukou.
Soulad nabídky volitelných a nepovinných předmětů s představami žáků a rodičů	Do školního vzdělávacího programu byly zakomponovány předměty dle návrhů vyučujících, žáků a rodičů.
Vlastní hodnocení vyučujících a žáků	Oba způsoby hodnocení jsou součástí školního vzdělávacího programu.
Podmínky ke vzdělávání	
Sledované jevy dle metodiky hodnocení	Výsledky hodnocení
Personální podmínky a podmínky vzdělávání vyučujících	Všichni vyučující splňují kvalifikační požadavky. Vyučující se aktivně podílí na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků . Především v oblasti jazykové vybavenosti a počítačové gramotnosti.
Materiální a technické podmínky pro vzdělávání	Kmenové třídy jsou vybaveny renovovaným žákovským nábytkem. Pro výuku se dále využívají odborné učebny, sportovní areál a dvě tělocvičny.
Vybavení u učeben didaktickou technikou	Většina kmenových tříd má televize s možností využití videa či DVD přehrávačů. V jazykových učebnách jsou k dispozici audioorální přístroje. V počítačové učebně 20 počítačů, dataprojektor a interaktivní tabule.
Ekonomický rozvoj	Pro rozvoj podmínek výuky využíváme nejen finanční zdroje od zřizovatele školy, ale i sponzorské dary a dotace MŠMT.
Pozorování a kontrola pracovišť	Kontroly jsou prováděny dle harmonogramu zpracovaného ředitelkou školy. Kontrolní činnost zahrnuje i posouzení hygienických podmínek vzdělávání.
Průběh vzdělávání žáků	
Sledované jevy dle metodiky hodnocení	Výsledky hodnocení
Pravidla pro hodnocení	Je zpracován klasifikační řád školy. Hodnocení vyučujících a sebehodnocení žáků je zpracováno ve školním vzdělávacím programu.

Efektivita výuky	Vyučující sledují zpětnou vazbu při výuce. Ve vnitřní evaluaci školy je efektivita výuky součástí hodnocení.
Vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení	Pro sebehodnocení je v ŠVP připraven postup hodnocení pomocí smajlíků.
Individuální přístup k výuce	Respektujeme všechny žáky s poruchami učení a vytváříme jim podmínky pro individuální rozvoj.
Metodické postupy ve výuce	Vyučující využívají všechny metodické postupy, které vedou ke zvýšení efektivity výuky.
Způsoby hodnocení	Výsledky žáků hodnotíme známkami. Při zájmu ze strany rodičů i slovně. Všechny výsledky vzdělávání evidujeme a archivujeme.

Výsledky vzdělávání žáků

Sledované jevy dle metodiky hodnocení	Výsledky hodnocení
Výsledky vzdělávání s ohledem na vzdělávací cíle ŠVP	Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí.
Úspěchy v přijímacích řízeních	Průběžně jsou výsledky přijímacích řízení sledovány. V minulých třech letech máme 100% úspěšnost přijatých žáků.
Kontrolovatelné výsledky žáků	Pro srovnání výsledků žáků používáme srovnání s celorepublikovým průměrem pomocí SCIO testů. Ve všech jazycích a matematice píší žáci pravidelně ředitelské testy. Jejich výsledky archivujeme a srovnáváme.
Hodnocení žáků	Hodnotíme známkami a ve výchovách přihlížíme k talentu či dispozicím žáka k plnění očekávaných výstupů.

Podpora žáků ze strany školy, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

Sledované jevy dle metodiky hodnocení	Výsledky hodnocení
Spolupráce výchovných poradců s žáky	Výchovné poradkyně pomáhají žákům při řešení všech problémů souvisejících s výukou. Jsou respektovány individuální potřeby žáků.
Přístup žáků k informacím.	Ve výuce lze používat kromě tradičních pomůcek a zdrojů informací také internetu. Žáci mají k dispozici školní knihovnu.
Spolupráce rodičů se školou.	Rodiče reagují na výzvy ze strany školy. Sami nejsou iniciátory vzájemné spolupráce.
Spolupráce s dalšími subjekty	Velmi dobře spolupracujeme s Domem dětí a mládeže Duhovka, se sportovními kluby Duhovka a Tatran, s policií ČR a pedagogicko- psychologickou poradnou.

Řízení školy	
Sledované jevy dle metodiky hodnocení	Výsledky hodnocení
Plánování řídicích činností	Vedení školy zpracovává pro každý školní rok vlastní plán řídicí a kontrolní činnosti / hospitace,náslechy,konzultace/. Součástí kontrolní činnosti jsou i zprávy o výsledcích kontrol.
Dokumentace školy	Dle hodnocení ČŠI je dokumentace školy vedena v souladu s platnou legislativou.
Míra spoluúčasti dalších pracovníků na řízení školy	Na vedení školy participují i další pedagogičtí pracovníci / rozšířené vedení školy/ a metodická sdružení.
Kvalita kontroly provozu školy	Na prováděné kontroly navazují následné opravy prostor školy. Renovace nábytku a vybavování školy didaktickou technikou.
Úroveň výsledků práce	
Sledované jevy dle metodiky hodnocení	Výsledky hodnocení
Kvalita výsledků školy	Pozitivními výsledky jsou úspěšně vykonaná přijímací řízení. Úspěšnost našich žáků na středních školách a porovnání při SCIO testech s celorepublikovým průměrem.
Organizace celoškolních akcí	Organizujeme celoškolní projekty, výlety, exkurze,koncerty,projektové dny,akademie školy,...
Prezentace školy	Průběžně zpracováváme a doplňujeme naše webové stránky. Chystáme novinové články a pořady do kabelové televize v Břeclavi.

Základní škola Břeclav, Na Valtické 31

Metodika vlastního hodnocení školy

2007

V Břeclavi 23.8.2006

Vypracovala: Mgr. Dagmar Krystíková

Metodika vlastního hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy školy a dále je jedním z podkladů pro hodnocení Českou inspekcí. Je v souladu se zákonem č.561/2004 Sb. §12 a vyhláškou MŠMT ČR č. 15/2005 Sb. § 8 a §9.

Oblasti hodnocení:

1. Program školy

sledované jevy

- sledování shody školního programu s RVP
- kontrola dotace předmětů, volitelných předmětů
- obsah dokumentu ŠVP

výsledky zjišťování

- realizace školního vzdělávacího programu
- relace mezi ŠVP , podmínkami a potřebami školy
- soulad nabídky volitelných a nepovinných předmětů s představami žáků a rodičů
- variabilita ŠVP

způsoby hodnocení

- kontrola shody ŠVP v RVP
- vlastní hodnocení učitelů a žáků

2. Podmínky ke vzdělávání

sledované jevy

- personální podmínky a vzdělávání
- kvalita pracovního prostředí
- materiální a technické podmínky pro vzdělávání
- ekonomický rozvoj

výsledky zjišťování

- estetická a funkční vybavenost školy
- vybavení učeben didaktickou technikou
- vliv personálních podmínek na vzdělávání
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další vývoj školy
- získávání nadstandardních zdrojů

způsoby hodnocení

- pozorování a kontrola pracovišť
- diskuse
- sebehodnocení vedení školy, učitelů a žáků

3. Průběh vzdělávání žáků

sledované jevy

- průběh vzdělávání s ohledem na plnění cílů ŠVP
- pravidla pro hodnocení

výsledky zjišťování

- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- efektivita výuky
- dodržování pravidel stanovených pro hodnocení
- vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení
- individuální přístup k výuce
- dodržování pravidel komunikace
- rozmanité metody výuky
- metodické postupy při výuce

způsoby hodnocení

- hodnocení žáků
- sebehodnocení vedení školy, třídních učitelů a žáků

4. Výsledky vzdělávání žáků

sledované jevy

- výsledky vzdělávání s ohledem na vzdělávací cíle ŠVP

výsledky zjišťování

- dosahování cílových kompetencí
- dosahování požadovaných výstupů z RVP
- výsledky žáků v soutěžích, Scio- testech,
- úspěchy v přijímacích řízeních

způsoby hodnocení

- hodnocení žáků
- kontrola a získávání porovnatelných výsledků

5. Podpora žáků ze strany školy, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

sledované jevy

- spolupráce výchovných poradců s žáky
- přístup k informacím
- vztahy s rodiči a zřizovatelem
- klima školy

výsledky zjišťování

- kvalita činnosti výchovných poradců
- kvalita spolupráce rodičů se školou
- úroveň spolupráce dalších pracovišť se školou – PPP, ...

způsoby hodnocení

- školní dokumentace
- sebehodnocení vedení školy a vyučujících

5. Řízení školy

sledované jevy

- plánování řídicích činností
- efektivita organizace školy
- efektivita kontrolního systému
- dokumenty školy
- realizace koncepčních záměrů

výsledky zjišťování

- míra spoluúčasti dalších pracovníků na řízení školy
- systém prosazování progresivních trendů ve vzdělávání
- účelnost a efektivita vnitřních předpisů
- kvalita kontroly provozu školy

způsoby hodnocení

- školní dokumentace
- sebehodnocení vedení školy a vyučujících

6. Úroveň výsledků práce

sledované jevy

- kvalita výsledků školy
- prezentace školy
- spolupráce s partnery
- organizace školních akcí / akademie, výlety, exkurze, koncerty, projektové dny/
- výroční zpráva

výsledky zjišťování

- propojení zpětných vazeb s dalšími subjekty
- účast žáků a rodičů na školních akcích
- zapojení školy do vzdělávacích projektů

způsoby hodnocení

- pozorování , kontrola
- diskuse