

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

„ Vlastní hodnocení je proces vedený školou, při kterém pedagogický sbor systematicky získává a analyzuje podklady zahrnující i zpětnou vazbu od řady zúčastněných a používá je k hodnocení a evaluaci aspektů školního vzdělávání vzhledem ke stanoveným standardům. Tento proces by měl přinést výstupy, které budou napomáhat škole efektivně se zaměřit na plánování svých aktivit tak, aby vedly ke zlepšování školy. “

Pieter van Petegem

Vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy a podkladem pro další plánování činnosti školy. Zpráva z vlastního hodnocení bude vždy samostatně zpracována jednou za tři roky a schvalována pedagogickou radou. Metodika vlastního hodnocení bude připravována a schvalována taktéž pedagogickou radou školy.

Cíle evaluace

Evaluace školního programu má vést ke zhodnocení plnění cílů, které byly zpracovány v charakteristice ŠVP a cílech výchovně vzdělávací strategie školy. V období provádění evaluace se sbírají veškeré informace týkající se činnosti školy ve všech oblastech. Na základě důkladného sběru a následného zhodnocení informací a zjištěných skutečností, se definuje potřebné rozhodnutí vedoucí ke komplexnímu zlepšení činnosti školy.

Schéma přípravy vlastního hodnocení školy

Projednání metodiky hodnocení	Pedagogická rada provede vždy jednou za tři roky
Průzkum mezi rodiči	Jednou za tři roky
Využívání testů (Scio, Kalibro, Cermat apod.)	V průběhu hodnotícího období
Hodnocení žákovských prací (čtvrtletní práce)	Dvakrát ročně
Celkové výsledky žáků	Vždy na konci školního roku
Dotazníkový průzkum mezi žáky a učiteli	Jednou za tři roky
Hodnotící zpráva	Jednou za tři roky
Projednání a schválení hodnotící zprávy	Jednou za tři roky

Oblasti hodnocení

1. Program školy

sledované jevy

- sledování shody školního programu s RVP
- kontrola dotace předmětů, volitelných předmětů
- obsah dokumentu ŠVP

výsledky zjišťování

- realizace školního vzdělávacího programu
- relace mezi ŠVP, podmínkami a potřebami školy
- soulad nabídky volitelných a nepovinných předmětů s představami žáků a rodičů
- variabilita ŠVP

způsoby hodnocení

- kontrola shody ŠVP v rámci RVP
- vlastní hodnocení učitelů a žáků

2. Podmínky ke vzdělávání

sledované jevy

- personální podmínky a vzdělávání
- kvalita pracovního prostředí
- materiální a technické podmínky pro vzdělávání
- ekonomický rozvoj

výsledky zjišťování

- estetická a funkční vybavenost školy
- vybavení učeben didaktickou technikou
- vliv personálních podmínek na vzdělávání
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další vývoj školy
- získávání nadstandardních zdrojů

způsoby hodnocení

- pozorování a kontrola pracovišť
- diskuse
- sebehodnocení vedení školy, učitelů a žáků

3. Průběh vzdělávání žáků

sledované jevy

- průběh vzdělávání s ohledem na plnění cílů ŠVP
- pravidla pro hodnocení

výsledky zjišťování

- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- efektivita výuky
- dodržování stanovených pravidel pro hodnocení
- vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení
- individuální přístup k výuce
- dodržování pravidel komunikace
- rozmanitost využívaných metod výuky
- metodické postupy při výuce

způsoby hodnocení

- hodnocení žáků
- sebehodnocení vedení školy, třídních učitelů a žáků

4. Výsledky vzdělávání žáků

sledované jevy

- výsledky vzdělávání s ohledem na vzdělávací cíle ŠVP

výsledky zjišťování

- dosahování cílových kompetencí
- dosahování požadovaných výstupů z RVP
- výsledky žáků v soutěžích, v testech Scio, Kalibro a Cermat
- úspěchy při přijímacích řízeních

způsoby hodnocení

- hodnocení žáků
- kontrola a získávání porovnatelných výsledků

5. Podpora žáků ze strany školy, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

sledované jevy

- spolupráce výchovných poradců s žáky
- přístup k informacím
- vztahy s rodiči a se zřizovatelem
- klima školy

výsledky zjišťování

- kvalita činnosti výchovných poradců
- kvalita spolupráce rodičů se školou
- úroveň spolupráce dalších pracovišť se školou – PPP, ...

způsoby hodnocení

- školní dokumentace
- sebehodnocení vedení školy a vyučujících

6. Řízení školy

sledované jevy

- plánování řídicích činností
- efektivita organizace školy
- efektivita kontrolního systému
- dokumenty školy
- realizace koncepčních záměrů

výsledky zjišťování

- míra spoluúčasti dalších pracovníků na řízení školy
- systém prosazování progresivních trendů ve vzdělávání
- účelnost a efektivita vnitřních předpisů
- kvalita kontroly provozu školy

způsoby hodnocení

- školní dokumentace
- sebehodnocení vedení školy a vyučujících

7. Úroveň výsledků práce

sledované jevy

- kvalita výsledků ve vzdělávání
- prezentace školy
- spolupráce s partnery
- organizace školních akcí / akademie, výlety, exkurze, koncerty, projektové dny/
- výroční zpráva

výsledky zjišťování

- propojené zpětné vazby s dalšími subjekty
- účast žáků a rodičů na školních akcích
- zapojení školy do vzdělávacích projektů

způsoby hodnocení

- pozorování, kontrola
- diskuse